

T.C.  
İSPİR KAYMAKAMLIĞI  
ZİYA PAŞA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2024 - 2028 STRATEJİK PLÂNI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.  
Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.  
Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.  
Kükremiş sei gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.  
Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?  
Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.  
Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.

Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.  
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.  
Ruhumun senden ilahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,  
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.  
O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,  
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkınr ruhumücerret gibi yerden naşım,  
O zaman yükselecek arşa değer belki başım.  
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanîl hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

MEHMET AKİF ERSOY

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yoğâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dâhil ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine dağılmış, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Saygı ve Özlemlerle..

1881 1938

## Sunuş

Ülkemizin geleceğinden sorumlu kurumlardan biri olan eğitim kurumlarında çağdaş medeniyetin ortağı bireyler yetiştirmek, yaşanabilir bir çevre oluşturmaya katkıda bulunmak, eğitimde insani değerleri ön planda tutmak, eğitimde demokrasi kültürü olan kararlara katılımı sağlamak, paydaşları bilgi ve kültüründen faydalandırmak, yapılacak olan faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak, verimliliği arttırmak, sürekli gelişim sağlamak için insanı kendisini gerçekleştirmesinin önündeki engellerin kaldırılması gerekmektedir. Okullarda bu anlamda yapılacak olan Stratejik Plan çalışmaları önem kazanmıştır. Gelişmenin sürekli olması bireyin kalitesinin yükseltilmesiyle olmaktadır. Okullarımızda yapılan öz değerlendirme çalışmaları bu anlamda iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi ve sürekli gelişmenin önünü açmaktadır. Okullarımızda yürütülen toplam kalite yönetimi çalışmaları yöneticilerimizin ve paydaşlarımızın desteği olursa daha hızlı bir ivme kazanarak uygulama alanı bulacaktır. Çağdaş medeniyetler seviyesinin üstüne çıkılması, hedeflerin gerçekleştirilmesiyle olacaktır. Ziya Paşa Ortaokulu Stratejik Planı 2024 - 2028'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Strateji, okulun hedeflerine ulaşması için atacağı adımlar olarak tanımlanmaktadır. Okullarda sürekli gelişmenin olabilmesi için stratejik planların yapılması ve uygulanması gerekir. Tüm dünyada küreselleşme, hızlı teknolojik değişim, yeni oluşan talepler, müşteri beklentilerinin değişmesi gibi nedenler sonucu ortaya çıkan ve her geçen gün giderek artan ezici rekabet karşısında kurumlar daha stratejik düşünmek, stratejik planlamaya ve stratejik karar almaya eskisinden daha fazla önem vermek zorunda kalmışlardır. Okulumuz Ziya Paşa Ortaokulu stratejik plan çalışmaları sonucunda okul ikliminin değişmesine, demokratik ve şeffaf çalışmaların yapılmasına, proje kültürünün gelişmesine, var olan şartlarda da en iyisinin yapılabileceğine ve sürekli gelişmenin süreç içerisinde görülmesine takım arkadaşlarımızla beraber inandık ve çalışmalarımıza bu yönde devam etmekteyiz. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak başta İspir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE sorumluları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Fatih KAYA  
Okul Müdürü

# İçindekiler

Sunuş .....	3
İçindekiler .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi .....	6
Mevzuat Analizi.....	7
Üst Politika Belgelerinin Analizi .....	10
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	12
<b>PAYDAŞ ANALİZİ.....</b>	<b>13</b>
Öğrenci Anketi Sonuçları: .....	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	16
Veli Anketi Sonuçları: .....	18
<b>Dışsal Faktörler.....</b>	<b>20</b>
Fırsatlar.....	20
Tehditler .....	20
<b>Kurum İçi Analiz .....</b>	<b>20</b>
Okulun Kısa Tanıtımı .....	20
<b>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler .....</b>	<b>21</b>
Okul Künyesi .....	21
Çalışan Bilgileri .....	22
Okulumuz Bina ve Alanları.....	23
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	24
Teknolojik Kaynaklar Tablosu .....	25
Gelir ve Gider Bilgisi .....	25
<b>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....</b>	<b>26</b>
Zayıf Yönler.....	27
<b>Dışsal Faktörler.....</b>	<b>28</b>
Fırsatlar.....	28
Tehditler .....	28
Gelişim ve Sorun Alanları.....	29
<b>Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....</b>	<b>30</b>
Eğitim Ve Öğretime Erişim.....	30
<b>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....</b>	<b>30</b>
<b>KURUMSAL KAPASİTE.....</b>	<b>31</b>
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>31</b>
<b>MİSYONUMUZ.....</b>	<b>31</b>
<b>VİZYONUMUZ .....</b>	<b>32</b>
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ.....</b>	<b>32</b>
<b>Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....</b>	<b>32</b>
<b>VI. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>38</b>
2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu .....	38
<b>V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>38</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

<b>Strateji Geliştirme Kurulu</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Ünvanı</b>
Fatih KAYA	Okul Müdürü
Mustafa ELBİR	Müdür Yardımcısı
Mehmet Çağrı PULAT	Öğretmen
Eda ŞİMŞEK	Okul Aile Birliği Başkanı
Veysel Karani KAYA	Okul Aile Birliği Başkan Yard.

<b>Stratejik Planlama Ekibi</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Ünvanı</b>
Esra KAYA	Rehber Öğretmen
Süleyman ERKAN	Öğretmen
Özlem TUTUCU	Öğretmen
Vecihi YİĞİT	Öğretmen
Ali ÇELİK	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüz stratejik planı durum analizi “*Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)*” temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

### Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Ziya Paşa İlköğretim Okulu adıyla 1992-1993 eğitim öğretim yılında eğitim öğretime açılmıştır. 25 Şubat İlköğretim Okulunun yıkılıp yerine yenisi yapılıncaya kadar 1998 yılında itibaren okulumuzda iki okul birlikte eğitim öğretim hizmetini sunmuşlardır. Ayrıca 2000-2001 eğitim öğretim yılında İspir Lisesi ile birlikte okulumuzda eğitim öğretim hizmetini birlikte yürütmüştür. Okulumuzda 2009 yılında büyük onarım olarak pencere doğraması değişmiş, ayrıca iç birimlerin boyası da yapılmıştır. 2010 yılı yaz tatilinde okulumuzun kalorifer kazanı ve çatısının bir kısmı yenilenmiştir. 2011 yılında İspir Belediyesi tarafından okulumuzun bahçesinin tabanı kilit taş ile kaplanmıştır. Okulumuz aile birliği katkılarıyla Atatürk büstü yeniden yaptırılmıştır. İkinci kademe sınıflarımıza sınıf düzeninde derslik sistemine geçilmiştir. Sınıflarımızda bilgisayar ve projeksiyon alt yapı sistemi kurulmuştur. Okulumuz çıkarılan 6287 sayılı yasa gereğince ortaokula dönüştürülmüş olup, ilçe merkezinde bağımsız ortaokul olarak hizmet veren tek ortaokul durumundadır. 15/06/2012 tarihi itibarıyla okulumuz Ziya Paşa Ortaokulu adını almıştır.

### 2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Ziya Paşa Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik planında 3 amaç, 4 stratejik hedef, 18 performans göstergesi ve 16 eyleme yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında 6 performans göstergesi bulunmaktadır. 4 performans göstergesinde yüzde yüz 1 performans göstergesinde yüzde bir performans ortaya konulmuştur. 3 performans göstergesinde veri üretilememiştir. PG.1.1.h. (Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı)) göstergesinde okulumuz öğrencilerinden 123 öğrenci halk eğitim merkezleri üzerinden açılan kurslara katılmıştır.

“Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 de 2 tane Stratejik Hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerin 1. si “Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.” şeklindedir. Bu stratejik hedef kapsamında 3 tane performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerin 2 sinde yüzde 100, 1 tanesinde yüzde 75 performans ortaya konulmuştur. 2. Stratejik Hedef “Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.” şeklindedir. Bu stratejik hedef kapsamında 4 adet performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinde yüzde 100 performans gösterilmiştir.

“Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 3 de 3 tane performans göstergesi yer almaktadır. Bu performans göstergelerinde yüzde 100 performans gösterilmiştir.

## Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li><li>Okul öncesi eğitim konusunda velilerin gerekli bilgiye sahip olmaması</li><li>Toplumun internet üzerinden ahlaki yozlaşma yaşadığı ve bu konuda gerekli bilgi ve birikimin velilerde bulunmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Velilere okul öncesi eğitim ve bilinçli internet kullanımı konusunda seminerler verilmeli.</li></ul>
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği sözkonusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	<ul style="list-style-type: none"><li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li><li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li></ul>

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li> <li>Ders kitaplarının LGS sınavına uygun hale getirilmesi.</li> <li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>Yardımcı kitap dağıtımının sürekli hale getirilerek kapsamının genişletilmesi</li> </ul>
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>İl merkezlerine uzak ve az nüfuslu ilçelerde öğrencilerin RAM'lara ulaşamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>İlçe merkezlerindeki RAM sayılarının artırılması</li> </ul>
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> <li>İl merkezlerine uzak ve az nüfuslu ilçelerde öğrencilerin Bilsemlere ulaşamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>İlçe merkezlerindeki Bilssem sayılarının artırılması</li> </ul>



Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD Ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (g) bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması</li> <li>Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'nün tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yetersizliği</li> <li>Yurt dışına gönderilen öğretmen ve okutmanların yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li> <li>Türkçe ve Türk Kültürü derslerinin tanıtımıyla birlikte katılım sağlayan öğrenci sayısının artırılması</li> <li>Yurt dışındaki Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması</li> </ul>
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</li> <li>Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi</li> <li>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li> </ul>

## Üst Politika Belgelerinin Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

### Temel Üst Politika Belgeleri

- **Kalkınma Planları**
- **Orta Vadeli Programlar**
- **Orta Vadeli Mali Planlar**
- **Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları**
- **MEB 2024-2028 Stratejik Planı**
- **Millî Eğitim Şûra Kararları**

### Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- **Öğretmen Strateji Belgesi**
- **İklim Değişikliği Eylem Planı**
- **Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı**
- **Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi**
- **Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası**
- **Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı**
- **Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı**
- **Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı**
- **Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı**
- **Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı**
- **Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi**
- **2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı**
- **2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

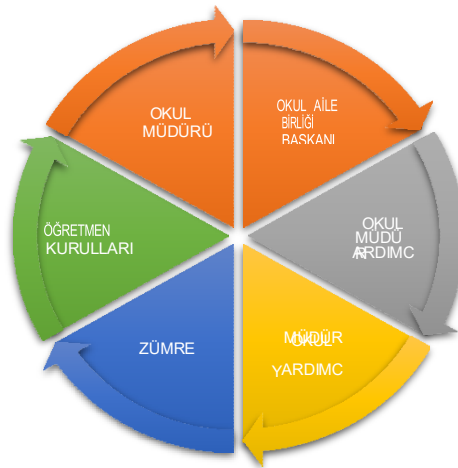
Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün ve Hizmetler</b>
<b>Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi</li><li>5. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi</li><li>7. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>8. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>9. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>10. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li></ol>
<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>2. Öğrencilere yönelik yerel düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</li><li>3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li><li>4. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak</li></ol>
<b>Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak</li><li>2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak</li></ol>
<b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Proje ve protokollerin uygulanması eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>2. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</li><li>3. Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak</li></ol>

<p><b>Yönetim ve Denetim Faaliyetleri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması</li> <li>2.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</li> <li>3.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</li> <li>4..Okulumuz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</li> <li>5.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>6.Okulumuz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>
<p><b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li> <li>2. Norm belirleme, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmesi</li> <li>4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması</li> <li>5. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi</li> </ol>
<p><b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Okul binası dahil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol ve koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>2.Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>3.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması</li> <li>4.Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> </ol>

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi													
Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	153	115	124	67	140	63	129	120	146	80	66	42	63
Katılıyorum	68	72	82	88	70	79	82	92	68	77	80	63	72
Kararsızım	18	40	30	53	27	76	22	20	24	51	49	60	56
Kısmen Katılıyorum	17	15	20	22	16	17	18	17	16	35	31	41	36
Katılmıyorum	8	22	8	34	11	29	13	15	10	21	38	58	37
Cevap Veren Öğrenci Sayısı	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264	264

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi</b>													
<b>Katılım Derecesi</b>	<b>Madde No</b>												
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	58,9147	43,7984	47,6744	25,5814	53,876	24,031	48,4496	46,5116	56,5891	31,0078	25,5814	16,2791	24,4186
<b>Katılıyorum</b>	25,969	27,5194	31,0078	33,7209	26,3566	30,6202	31,3953	35,6589	26,3566	29,845	28,6822	22,093	27,907
<b>Kararsızım</b>	6,58915	15,1163	11,2403	20,155	10,0775	28,6822	8,52713	7,75194	6,97674	17,4419	18,9922	23,2558	19,3798
<b>Kısmen Katılıyorum</b>	5,42636	5,42636	7,36434	8,13953	5,81395	5,81395	6,58915	4,26357	6,20155	13,5659	12,0155	15,8915	13,9535
<b>Katılmıyorum</b>	3,10078	8,13953	2,71318	12,4031	3,87597	10,8527	5,03876	5,81395	3,87597	8,13953	14,7287	22,4806	14,3411
<b>Cevap Veren Öğrenci Sayısı</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>

Öğrenci anketleri değerlendirildiğinde öğrencilerimizin okul hayatlarından genel olarak mutlu oldukları, ihtiyaçlarını rahatlıkla yerine getirebildikleri, öğretmenleriyle ve okul idaresiyle iletişim kurmada problem yaşamadıkları görülmektedir.

Okulumuzda düzenlenen futbol turnuvaları, sosyal etkinlikler, geziler öğrenciler tarafından olumlu olarak karşılanmakta; bunun yanı sıra öğle arasının uzunluğu, okul süresinin uzun olması, bahçenin yetersizliği, okulun fiziki imkânlarının kısıtlı olması, sıraların eski olması gibi olumsuz yönlerden de bahsedilmektedir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi													
Katılım Derecesi	Madde No												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Kesinlikle Katılıyorum	10	10	6	7	8	3	5	4	4	8	5	2	6
Katılıyorum	9	8	10	11	8	8	7	8	10	7	10	8	9
Kararsızım	2	3	5	3	3	7	6	6	4	5	4	6	4
Kısmen Katılıyorum	2	2	2	1	2	5	2	3	4	2	2	4	2
Katılmıyorum	0	0	0	1	2	0	3	2	1	1	2	3	2
Cevap Veren Öğretmen Sayısı	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23



<b>Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anketi</b>													
<b>Katılım Derecesi</b>	<b>Madde No</b>												
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	26,6667	40	20	26,6667	20	0	20	6,66667	13,3333	6,66667	6,66667	0	33,3333
<b>Katılıyorum</b>	46,6667	53,3333	46,6667	60	40	40	40	53,3333	60	46,6667	66,6667	33,3333	53,3333
<b>Kararsızım</b>	13,3333	6,66667	20	0	20	26,6667	20	20	13,3333	26,6667	13,3333	26,6667	0
<b>Kısmen Katılıyorum</b>	13,3333	0	13,3333	6,66667	6,66667	33,3333	6,66667	6,66667	13,3333	13,3333	6,66667	20	6,66667
<b>Katılmıyorum</b>	0	0	0	6,66667	13,3333	0	13,3333	6,66667	0	6,66667	6,66667	20	6,66667
<b>Cevap Veren Öğretmen Sayısı</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Öğretmen anketleri incelendiğinde öğretmenlerimizin okul hayatından genel olarak memnun oldukları ve okulda kendilerini mutlu hissettikleri görülmektedir. Ödüllendirme ve takdir edilme konusundaki eksiklikler, öğle arasının uzun olması, fotokopi makinesinin sıkıntılı olması, sınıf pencerelerinin çalışmaması, internetin yavaş olması gibi olumsuzluklar görülmektedir.

Olumlu yönler olarak ise öğretmenlerin birbirine karşı saygılı olmaları, yardımlaşma ve dayanışmanın üst seviyede olması, sosyal etkinliklerin yapılması, okul yönetimiyle olan iletişimin olumlu olması gibi özellikler görülmektedir.

**Veli Anketi Sonuçları:**

<b>Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi</b>													
<b>Katılım Derecesi</b>	<b>Madde No</b>												
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	105	132	87	66	69	55	73	104	114	50	63	49	48
<b>Katılıyorum</b>	62	56	76	59	60	54	61	55	57	52	62	56	51
<b>Kararsızım</b>	6	6	23	36	30	44	18	9	10	37	26	38	33
<b>Kısmen Katılıyorum</b>	16	1	6	23	22	21	30	18	12	42	31	27	29
<b>Katılmıyorum</b>	8	2	5	13	16	23	15	11	4	16	15	27	36
<b>Cevap Veren Veli Sayısı</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>

**Veli Görüş ve Değerlendirme Anketi**

<b>Katılım Derecesi</b>	<b>Madde No</b>												
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>	53,2995	67,0051	44,1624	33,5025	35,0254	27,9188	37,0558	52,7919	57,868	25,3807	31,9797	24,8731	24,3655
<b>Katılıyorum</b>	31,4721	28,4264	38,5787	29,9492	30,4569	27,4112	30,9645	27,9188	28,934	26,3959	31,4721	28,4264	25,8883
<b>Kararsızım</b>	3,04569	3,04569	11,6751	18,2741	15,2284	22,335	9,13706	4,56853	5,07614	18,7817	13,198	19,2893	16,7513
<b>Kısmen Katılıyorum</b>	8,12183	0,50761	3,04569	11,6751	11,1675	10,6599	15,2284	9,13706	6,09137	21,3198	15,736	13,7056	14,7208
<b>Katılmıyorum</b>	4,06091	1,01523	2,53807	6,59898	8,12183	11,6751	7,61421	5,58376	2,03046	8,12183	7,61421	13,7056	18,2741
<b>Cevap Veren Veli Sayısı</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>197</b>

Veli anketleri incelendiğinde okulla ilgili duyuruların zamanında yapılması, veli toplantıları düzenlenmesi, öğretmenlerin öğrencilerle ve velilerle yakından ilgilenmesi, okulda yapılan sosyal etkinlik sayısının fazla olması, akademik başarının yüksek olması gibi olumlu yönler görülmektedir.

Okulun fiziki imkânlarının az olması, soyunma odasının yetersiz olması, öğle arasının uzun olması gibi olumsuzluklar görülmektedir.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yok
Ekonomik	İspir Belediyesi ve bazı yardımsever vatandaşlarımız sayesinde okulumuzun birtakım ihtiyaçlarının karşılanması
Sosyolojik	İspir genelinde suç oranının düşük olması
Teknolojik	Bilgisayar ve internet sayesinde öğrencilerimiz araştırma ödevlerine kolaylıkla ulaşabiliyor
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	İspir'in doğal çevresinin yeşil ve ağaçlık olması

### Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	İlçede yaşayan vatandaşlarımızın maddi durumları genel olarak sıkıntılıdır.
Sosyolojik	Yok
Teknolojik	Teknoloji ve internet bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	İspir'in dağlık bir alana kurulu olması

## Kurum İçi Analiz

### Okulun Kısa Tanıtımı

Ziya Paşa Ortaokulu, İspir'in merkezinde yer alan 12 derslikli bir ortaokuldur. 2023-2024 eğitim öğretim yılında 124 kız, 140 erkek olmak üzere toplam 282 öğrenci ile eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuz bünyesinde ayrıca 1 anasınıfı ve 18 de anasınıfı öğrencisi mevcuttur.

2022-2023 eğitim öğretim yılı sonunda merkezi sınavla öğrenci alan okullara toplam 11 öğrencimizi gönderdik. Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısı yıllar geçtikçe daha da artacak ve okulumuz çok daha başarılı bir seviyeye gelecektir. Ayrıca 7 öğrencimiz de devlet bursu almaktadır.

Okulumuz sosyal etkinlikler ve sportif faaliyetler konularında da oldukça başarılı ve aktif bir okuldur. 18 Mart Çanakkale Zaferi, Şehitler Günü, 24 Kasım Öğretmenler Günü, 25 Şubat İspir'in Düşman İşgalinden Kurtuluşu gibi önemli günlerde okulumuz tiyatro ve halk oyunları ekipleri çeşitli sergilemektedir. 7 yıldan beri yapılmakta olan Pilav Günü Şenliklerini de artık geleneksel hale getirmiş bulunmaktayız. Okulumuzda geleneksel olarak her yıl akıl ve zeka oyunları turnuvası düzenlenmektedir. İlçe, il ve ülke

çapında yapılmakta olan resim, şiir ve yazı yarışmalarına öğrenci ve öğretmenlerimiz katılmakta ve başarılı sonuçlar alarak bizleri gururlandırmaktalar. Sportif faaliyetler kapsamında okulumuzda turnuvalar düzenlenmektedir. İlimizde ve ilçemizde düzenlenen sportif faaliyetlere aktif olarak katılmaktayız. İl turnuvalarında küçük erkek voleybol ve masa tenisi takımlarımız şampiyon olarak ilimizi bölge şampiyonlarında temsil etmiştir. Yıldız kız ve erkek masa tenisi takımlarımız il ikincisi olmuştur. Akıl ve zeka oyunları il turnuvasında mangala oyununda öğrencimiz il üçüncüsü olmuştur.

Eğitim öğretimin olmazsa olmazı velilerimizle de sürekli iletişim halinde olan okulumuzda öğretmen – öğrenci – veli iş birliği yeterli seviyede sağlanmaktadır. Özellikle okul aile birliği yönetiminde yer alan velilerimizle olan iletişimimiz oldukça üst seviyededir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM			İlçesi: İSPİR		
<b>Adres:</b>	Hastane Cad. No:23 İspir/ERZURUM		<b>Coğrafi Konum (link):</b>	40°29'17.6"N 41°00'16.9"E	
<b>Telefon Numarası:</b>	0442 451 4230		<b>Faks Numarası:</b>	0442 451 4230	
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:708960@meb.k12.tr">708960@meb.k12.tr</a>		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://ispirziyapasa.meb.k12.tr/">http://ispirziyapasa.meb.k12.tr/</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	708960		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1992</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	28	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	133	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	14
	Erkek	149		Erkek	10
	<b>Toplam</b>	282		<b>Toplam</b>	24
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 21,69	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 21,69
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		: 11,75	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		: 0
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		200 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		6,53

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	13	20
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

<b>Okul Bölümleri</b>	
Okul Kat Sayısı	<b>3</b>
Derslik Sayısı	<b>13</b>
Derslik Alanları (m2)	<b>30</b>
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>13</b>
Şube Sayısı	<b>13</b>
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>20</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>30</b>
Okul Oturma Alanı (m2)	<b>750</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>750</b>
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>2250</b>
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	<b>60</b>
Kantin (m2)	<b>20</b>
Tuvalet Sayısı	<b>19</b>

<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Çok Amaçlı Salon		<b>X</b>
Çok Amaçlı Saha	<b>X</b>	
Kütüphane	<b>X</b>	
Fen Laboratuvarı	<b>X</b>	
Bilgisayar Laboratuvarı	<b>X</b>	
İş Atölyesi		<b>X</b>
Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Pansiyon		<b>X</b>

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı	9	9	25	7/A	11	9	20
5/A	13	13	26	7/B	13	8	21
5/B	13	13	26	7/C	11	9	20
5/C	13	14	27	8/A	10	7	17
6/A	11	13	24	8/B	13	6	19
6/B	11	12	23	8/C	11	7	18
6/C	13	11	24	Toplam	149	133	282

\*



### **Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız**

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	19	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	6 mbps

### **Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2019	55.844,95 TL	57.896,53 TL
2020	61.117,58 TL	59.151,10 TL
2021	73.650,00 TL	74.610,06 TL
2022	165.870,00 TL	160.391,44 TL
2023	507.994,09 TL	504.374,35 TL

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilebilmesi için yeni bir z-kütüphanelerinin olması
Çalışanlar	Çalışanlarımızın mesai saatlerine dikkat etmeleri, kendilerine verilen görevleri layıkıyla yerine getirmeleri
Veliler	Bazı velilerimizin okul ve öğretmenlerle etkili iletişim hâlinde olması
Bina ve Yerleşke	Binamızın mantolamasının ve ısınmasının yeterli olması
Donanım	Akıllı tahtaların ve internet bağlantısının bulunması
Bütçe	Yok
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin yönetim anlayışı paylaşımcı ve demokratiktir.
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz sürekli ve olumlu iletişim hâlinindedir.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerimizin maddi imkânları oldukça zayıftır.
Çalışanlar	Çalışanlarımızın sosyal hayatı İspir şartlarından dolayı oldukça kısıtlıdır.
Veliler	Bazı velilerimiz eğitim öğretim sürecine dahil olma konusunda çekimserdir.
Bina ve Yerleşke	Binamızdaki sınıf sayıları ve bahçenin alanı yetersizdir.
Donanım	İnternet bağlantı hızı ve kopmaları konusunda sıkıntılar yaşanmaktadır.
Bütçe	Okulumuza ait bir bütçe bulunmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yok
İletişim Süreçleri	Bazı velilerimiz eğitim öğretim sürecine dâhil olmadığı için bu velilerimizle iletişim konusunda sorunlar oluşmaktadır.

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yok
Ekonomik	İspir Belediyesi ve bazı yardımsever vatandaşlarımız sayesinde okulumuzun birtakım ihtiyaçlarının karşılanması
Sosyolojik	İspir genelinde suç oranının düşük olması
Teknolojik	Bilgisayar ve internet sayesinde öğrencilerimiz araştırma ödevlerine kolaylıkla ulaşabiliyor
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	İspir'in doğal çevresinin yeşil ve ağaçlık olması

### Tehditler

Politik	Yok
Ekonomik	İlçede yaşayan vatandaşlarımızın maddi durumları genel olarak sıkıntılıdır.
Sosyolojik	Yok
Teknolojik	Teknoloji ve internet bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	İspir'in dağlık bir alana kurulu olması

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

### Eğitim ve Öğretime Erişim

1	Ziya Paşa Ortaokulu okullaşma oranı % 100
2	2023-2024 eğitim öğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı 1
3	Her eğitim öğretim yılı başında 5. Sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır
4	Okulumuzda özel eğitim öğrencisi bulunmamaktadır.
5	Okulumuzda yabancı öğrenci bulunmamaktadır
6	Öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz, İspir Halk Eğitim Merkezi tarafından açılan hayat boyu öğrenme kurslarına katılmaktadırlar.

### Eğitim ve Öğretimde Kalite

1	Okulumuz, İspir ilçesi baz alındığında akademik başarısı yüksek bir okuldur. 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonunda merkezi sınavla öğrenci alan okullara 3 öğrencimiz yerleşti.
2	Okulumuz sosyal etkinlikler açısından oldukça başarılı bir okuldur. Yıl boyunca tiyatro, resim, belirli günler ve haftalar konusunda çeşitli faaliyetler yapılmaktadır.
3	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
4	Ders araç gereçleri çeşidinin artırılması konusunda çalışmalar yapabilmek için okulumuzda bir bütçenin oluşturulması gerekmektedir.

## Kurumsal Kapasite

1	Kurumsal iletişim yöntemlerinin geliştirilebilmesi için mevcut teknolojik imkânlardan yararlanmak gerekir. Teknolojik imkânlar sayesinde iletişim çok daha etkili bir noktaya taşınabilir.
2	Okul çalışanlarımız temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmalarını yapmaktadırlar.
3	Okul binamızın şartlarının iyileştirilmesi için okul bütçesinin oluşturulması gerekmektedir.
4	Okulumuz özel eğitim öğrencileri taşıma imkânlarından faydalanmaktadır. Bunun dışında bazı öğrencilerimiz belediyenin servis imkânlarından faydalanmaktadırlar.
5	İş güvenliği ve sağlığı konusunda bütün okul çalışanlarımız gerekli eğitimleri almaktadır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### Misyonumuz

Bir kimse kurum veya kuruluşun var oluş nedeni, yapması beklenen görevidir. Misyon bir kuruluşun ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kim için yaptığını açıkça ifade eder.

Misyon bildirimini, kuruluşun sunduğu tüm hizmet ve faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır. Her Türk çocuğuna, iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel becerileri ve alışkanlıkları kazandırmak, milli ahlak anlayışına uygun olarak çağın teknolojik gereklerini, insan ilişkilerini

okuluna tatbik ederek öğrencileri bir üst öğrenime ve hayata sağlıklı bir şekilde hazırlamaktır.

Bu çerçeveden hareketle biz, öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak; onların bilgili, yetenekli ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetişmelerine zemin hazırlamak ve onlara 21.yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

## Vizyonumuz

Ziya Paşa Ortaokulunu okul paydaşlarımızın güç birliği ile ilçemizin ve ilimizin öncelikli tercih edilen, ülkemizin Orta Öğretim kurumlarına her yıl artan sayıda öğrenci yetiştiren, sportif, sosyal ve kültürel etkinliklerde adından söz ettiren Avrupa Birliği normlarına eşdeğer eğitim veren en güçlü eğitim kurumu olmaktadır.

İnsan haklarına saygılı ve o hakkın korunması için okul olarak demokratik kültürün gerek öğrenci gerekse toplum bazında oluşmasını sağlamak, girdisini aldığı çevrenin ihtiyaçlarını dikkate alan bir yaklaşımla eğitim veren güçlü eğitim kurumu olmaktadır.

## Temel Değerlerimiz

1. Yöneltilme, Yetiştirme ve Başarı,
2. Zorunlu Eğitim ve Öğretim Hakkı
3. Fırsat ve Olanak Eşitliği,
4. Her Yerde Eğitim,
5. Bilimsellikte çevresellik, planlılık,
6. Atatürk İlke ve İnkılâpları ile Atatürk Milliyetçiliği,
7. Demokrasi Bilincinin Geliştirilmesi,
8. Okul İle Ailenin İşbirliği,
9. Uyumluluk.
10. Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliklere açığız.
11. Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
12. İşbirliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız.
13. Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.
14. İnsana saygıya öncelik veririz
15. Takdir tanımada, liyakate inanırız.
16. Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
17. Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
18. Doğaya ve çevreye duyarlıyız.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Bu anlayışla, okulumuz tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.



<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>10-13 Yaş</b>	35	98,03	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
<b>PG-1.1.2 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	20	6,73	6,80	6,85	6,90	6,95	7,10
	<b>Ortaokul</b>	45	4,93	5,00	5,10	5,20	5,25	5,30

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)</b>	<b>Ortaokul</b>	20	65,40	65,80	66,50	67,00	69,00	70,00
<b>PG-1.3.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>Ortaokul</b>	20	18	19	20	20	21	22
<b>PG-1.3.3 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		20	10	30	40	50	60	70
<b>PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oram (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	20	0	10	20	30	50	75
	<b>Ortaokul</b>	20	0	10	20	30	50	75

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.3</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	20	40,46	41,00	41,50	42,00	44,00	45,00	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>Ortaokul</b>	25	3,24	3,10	3,00	2,90	2,80	2,75

<b>Amaç 2</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 2.1</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.1.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	40	25	50	80	120	170	200
<b>PG-2.1.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan personel sayısı</b>	30	21	27	27	27	27	27
<b>PG-2.1.3 Yaygın eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısı</b>	30	23	35	45	55	65	75

<b>Amaç 3</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 3,1</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Rehberlik</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3,1.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	40	260	270	270	270	270	270
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		22	22	22	22	22	22
<b>PG-3.1.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>		30	1	1	2	2	2	2
<b>PG-3.1.3 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılan dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı</b>		30	5	10	12	14	16	18

## VI. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	11.000	12.000	13.000	14.000	60.000
<b>TOPLAM</b>	<b>10.000</b>	<b>11.000</b>	<b>12.000</b>	<b>13.000</b>	<b>14.000</b>	<b>60.000</b>

## V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.